

FS		لوحة معلومات الأطفال بين 5-17 سنة	
FS2. رقم الأسرة المعيشية: _____		FS1. رقم العنقود: _____	
FS4. إسم الأم / مانح/ة الرعاية ورقم السطر: الاسم _____		FS3. إسم الطفل(ة) ورقم السطر: الاسم _____	
FS6. إسم ورقم رئيس/ة الفريق: الاسم _____		FS5. إسم ورقم المحققة: الاسم _____	
الساعة _____	الدقائق _____	FS7. يوم / شهر / سنة المقابلة: _____ / _____ / _____	
FS8. سجلي الوقت: _____		_____ / _____ / _____	

تأكدني من عمر المستجوب/ة في السؤال HL6 من قائمة أفراد الأسرة في إستمارة الأسرة المعيشية:

إذا كان العمر يتراوح بين 15 و 17 سنة، تتحقق من أنه تم الحصول على موافقة من أحد الراشدين في الأسرة على إجراء المقابلة (HH33) أم أن ذلك من غير الضروري (HL20 = 90). إذا كان هناك ضرورة للحصول على موافقة ولم يتم الحصول عليها، يجب عدم إجراء المقابلة ويجب تسجيل الرمز "06" في السؤال FS17. يجب أن يكون عمر المستجوب/ة 15 سنة على الأقل. في الحالات النادرة التي لا يكون للطفل بعمر 15-17 سنة أم أو مانحة رعاية محددة في الأسرة المعيشية (HL20 = 90)، فإن المستجوب/ة سيكون هو/هي الطفل/ة نفسه/ها.

FS10B ⇐ 1	1..... نعم، سبقت مقابله/ها	FS9. تأكدي من الإستمارات المنجزة في هذه الأسرة المعيشية: هل قمت أنت أو فرد آخر من فريقك بإجراء مقابلة مع هذا/هذه المستجوب/ة لإستمارة أخرى؟
FS10A ⇐ 2	2..... لا، هذه أول مقابلة	
FS10B	FS10B. الآن، أود أن أتحدث معك حول صحة وسلامة (اسم الطفل(ة) في FS3) بتفصيل أكبر. سوف تستغرق هذه المقابلة حوالي 30 دقيقة. ومرة أخرى، نؤكد لك أن جميع المعلومات التي نحصل عليها ستبقى سرية للغاية ومجهولة الهوية. وإذا اخترت عدم الإجابة عن سؤال ما أو رغبت بإيقاف المقابلة، يرجى إخباري بذلك. هل يمكنني البدء الآن؟	FS10A. مرحباً، اسمي (اسمك). نحن من إدارة الإحصاء المركزي بالشراكة مع منظمة اليونيسف نقوم بتنفيذ مسح حول وضع الأطفال والأسر. أودّ التحدث معك حول صحة وسلامة (اسم الطفل(ة) في FS3). سوف تستغرق هذه المقابلة حوالي 30 دقيقة. وستبقى جميع المعلومات التي نحصل عليها سرية للغاية ومجهولة الهوية. وهذا أيضاً يتوافق مع القانون رقم 1793 بتاريخ 22/2/1979 الصادر عن إدارة الإحصاء المركزي، والذي ينص على أن "المعلومات التي تم جمعها ستكون سرية وسيتم استخدامها فقط لأغراض إحصائية". وإذا اخترت عدم الإجابة عن سؤال ما أو رغبت بإيقاف المقابلة، يرجى إخباري بذلك. هل يمكنني البدء الآن؟
1 ⇐ نموذج خلفية عامة عن الطفل/ة	1..... نعم	لا/ لم يسأل
FS17 ⇐ 2	2.....	

01..... أنجزت المقابلة	FS17. نتيجة المقابلة المخصصة للطفل في الفئة العمرية 5 - 17 سنة
02..... ليس/ليست في المنزل	الرموز تشير إلى المستجوب/ة.
03..... رفضت	قومي بمناقشة أية نتيجة لم يتم استكمالها مع رئيس الفريق
04..... أنجزت بشكل جزئي	
05..... غير قادر/قادرة على إجراء المقابلة (يرجى التحديد)	
06..... لم يتم الحصول على موافقة من أحد الراشدين للأم/ مانح/ة الرعاية البالغة من العمر 15 - 17 سنة	
غير ذلك	
96... (يرجى التحديد)	

CB	خلفية عامة عن الطفل/ة	
CB11↔1	1HH47 = FS4 نعم، المستجوب/ة هو/هي نفسه/ها 2 HH47 ≠ FS4 لا، المستجوب/ة هو/هي شخص آخر	CB1 .تحقق من رقم السطر (FS4) في لوحة معلومات الأطفال 5-17 والمستجوبية في إستمارة الأسرة المعيشية (HH47): هل هذا/هذه المستجوب/ة هو/ هي أيضاً المستجوب/ة في إستمارة الأسرة المعيشية؟
	تاريخ الميلاد الشهر السنة	CB2 . ما تاريخ ميلادك بالشهر والسنة؟ يجب تسجيل الشهر والسنة.
	العمر (بالسنوات الكاملة).....	CB3 . كم هو عمر (الاسم)؟ إستوضحى أكثر: كم كان عمر (الاسم) في آخر عيد ميلاد له/لها؟ سجّلي العمر بالسنوات الكاملة. إذا كانت الإجابات على سؤالى CB2 و CB3 غير متوافقة، إستوضحى أكثر وصحّحها.
CB11↔2	1 نعم 2 لا	CB4 . هل سبق لـ (الاسم) أن التحق/ت بأي مؤسسة تعليمية؟
CB7↔00	00 روضة 11 أساسي حلقة أولى وثانية (إبتدائي) 21 أساسي حلقة ثالثة (متوسط) 22 تكميلي مهني (BP) 31 ثانوي 32 ثانوي مهني (BT) 41 مهني عالي (TS) 51 جامعي 61 إجازة مهنية (LT) 0 0 71 منهاج مخصص للمعوقين	CB5 . ما هما أعلى مرحلة تعليمية وصف دراسي وصل/ت إليهما (الاسم)؟
	1 نعم 2 لا	CB6 . هل أنهى/أنهت ذلك (الصف)؟
CB9↔2	1 نعم 2 لا	CB7 . هل التحق/ت (الاسم) في أي وقت من الأوقات خلال السنة الدراسية 2023/2022 بأي مؤسسة تعليمية؟
	00 روضة 11 أساسي حلقة أولى وثانية (إبتدائي) 21 أساسي حلقة ثالثة (متوسط) 22 تكميلي مهني (BP) 31 ثانوي 32 ثانوي مهني (BT) 41 مهني عالي (TS) 51 جامعي 61 إجازة مهنية (LT) 0 0 71 منهاج مخصص للمعوقين	CB8 . خلال السنة الدراسية، 2023/2022 ما هما المرحلة والصف اللذين يلتحق/تلتحق بهما (الاسم)؟
CB11↔2	1 نعم 2 لا	CB9 . هل التحق/ت (الاسم) في أي وقت من الأوقات خلال السنة الدراسية 2022/2021 بأي مؤسسة تعليمية؟

CB	خلفية عامة عن الطفل/ة (تابع)	
	00 روضة..... 11 أساسي حلقة أولى وثانية (إبتدائي)..... 21 أساسي حلقة ثالثة (متوسط)..... 22 تكميلي مهني (BP)..... 31 ثانوي..... 32 ثانوي مهني (BT)..... 41 مهني عالي (TS)..... 51 جامعي..... 61 إجازة مهنية (LT)..... 00 71 منهاج مخصص للمعوقين.....	CB10 . خلال السنة الدراسية ، 2022/2021 ما هما المرحلة والصف اللذين كان/كانت (الاسم) ملتحق/ة بهما؟
2 ⇐ انتهى	1 نعم..... 2 لا.....	CB11 . هل لدى (الاسم) أي تأمين صحي؟
	A صندوق تعاضدي من خلال مؤسسة، نقابة أو هيئة..... B تأمين صحي خاص على نفقة صاحب العمل..... C الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي..... D شراء تأمين صحي خاص تجاري آخر..... E الضمان الاختياري..... F تعاونية موظفي الدولة..... G الجيش و قوى الأمن الداخلي..... H من المفوضية أو الأونروا..... غير ذلك X (يرجى التحديد).....	CB12 . ما نوع التأمين الصحي الذي لدى (الاسم)؟ سجّلي كل ما تُكر.

CL		نموذج عمالة الأطفال	
			<p>CL1. والآن، أود أن أسألك عما إذا كان/ت (الاسم) يقوم/تقوم بأي عمل. منذ (يوم المقابلة) الماضي، هل قام/ت (الاسم) بأي من الأنشطة التالية، حتى ولو لمدة ساعة واحدة:</p>
	لا	نعم	
	2	1	<p>[A] هل عمل/عملت (الاسم) أو ساعدت في العمل في قطعة أرض أو مزرعة أو بستان يمتلكها/تمتلكها أو تمتلكها الأسرة أو اعتنى/اعتنت بالمواشي؟ مثل تنمية المحصول الزراعي أو عملية الحصاد أو تغذية الحيوانات أو رعيها أو حلبها؟</p>
	2	1	<p>[B] هل ساعدت (الاسم) في أي عمل عائلي أو نشاط تجاري خاص بالعائلة أو عمل خاص بالأقارب مقابل أجر أو دون مقابل أو كان/ت يدير/تدير مشروعاً خاصاً به/بها؟</p>
	2	1	<p>[C] هل (الاسم) يقوم/تقوم بإنتاج أو بيع مواد أو منتجات الصناعة الحرفية أو ملابس أو أغذية أو منتجات زراعية؟</p>
	2	1	<p>[X] منذ (يوم المقابلة) الماضي، هل شارك/ت (الاسم) في أي نشاط آخر يدر عليه/ها دخلاً نقدي أو عيني، حتى ولو كان ذلك لمدة ساعة واحدة فقط.</p>
	1		<p>CL2. تحقق من من $CL1$، $[A]$ - $[X]$</p>
CL7↔2			<p>هناك إجابة واحدة "نعم" على الأقل.....1 جميع الإجابات "لا".....2</p>
			<p>CL3. منذ (يوم المقابلة) الماضي، كم ساعة تقريباً، بالمجمل، شارك/ت (الاسم) في هذا النشاط / هذه الأنشطة؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجلي "00".</p>
			<p>CL3A هل النشاط / الأنشطة التي شارك فيها (الاسم) خلال النهار أو أثناء الليل؟</p>
			<p>1..... خلال النهار 2..... خلال الليل 3..... خلال النهار والليل</p>
			<p>CL4 هل يتطلب/تطلب هذا النشاط / هذه الأنشطة حمل حمولات ثقيلة؟</p>
			<p>1..... نعم 2..... لا</p>
			<p>CL5 هل يتطلب/تطلب هذا النشاط / هذه الأنشطة استخدام أدوات خطيرة كالسكاكين أو ما شابهها أو تشغيل آلات ثقيلة؟</p>
			<p>1..... نعم 2..... لا</p>
			<p>CL6. كيف يمكنك وصف بيئة العمل التي يعمل/تعمل فيها (الاسم)؟</p>
	لا	نعم	
	2	1	<p>[A] هل يتعرض/تعرض للغبار أو الأدخنة أو الغاز؟</p>
	2	1	<p>[B] هل يتعرض/تعرض لدرجات البرودة المنخفضة جداً أو الحرارة العالية أو الرطوبة؟</p>
	2	1	<p>[C] هل يتعرض/تعرض للضجيج العالي أو الاهتزاز؟</p>
	2	1	<p>[D] هل يتطلب/تطلب هذا النشاط/هذه الأنشطة العمل في أماكن مرتفعة؟</p>
	2	1	<p>[E] هل يتطلب عمله/عملها استخدام المواد الكيميائية، كالمبيدات الحشرية، الغراء، وما شابهها، أو المتفجرات؟</p>
	2	1	<p>[F] هل (هو/هي) مطلوب للعمل في الشوارع؟</p>
	2	1	<p>[X] هل يتعرض/تعرض (الاسم) لأية أشياء أو عمليات أخرى أو ظروف سيئة تضر بصحته/ها أو سلامته/ها؟</p>

CL		نموذج عمالة الأطفال (تابع)	
CL9↔2	1..... نعم	CL7. منذ (يوم المقابلة) الماضي، هل جلب/ جلبت (الاسم) مياه لحاجيات الأسرة المعيشية؟	
	2..... لا		
	عدد الساعات.....	CL8. بالمجمل، كم ساعة قضاها/قضتها (الاسم) في السعي لجلب المياه لحاجيات الأسرة المعيشية، منذ (يوم المقابلة) الماضي؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجلي "00".	
CL11↔2	1..... نعم	CL9. منذ (يوم المقابلة) الماضي، هل قام/قامت (الاسم) بجمع الحطب لإستخدامه من قبل الأسرة المعيشية؟	
	2..... لا		
	عدد الساعات.....	CL10. بالمجمل، كم ساعة قضاها/قضتها (الاسم) في جمع الحطب من أجل استخدامه من قبل الأسرة المعيشية، منذ (يوم المقابلة) الماضي؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجلي "00".	
	لا نعم	CL11. منذ (يوم المقابلة) الماضي، هل قام/قامت (الاسم) بأي من الأنشطة التالية لصالح الأسرة المعيشية؟	
		2 1	[A] التسوق من أجل الأسرة المعيشية؟ التسوق من أجل الأسرة المعيشية
		2 1	[B] الطهي؟ الطهي
		2 1	[C] غسل الأواني / تنظيف المنزل غسل الأواني / تنظيف المنزل
		2 1	[D] غسل الملابس؟ غسل الملابس
		2 1	[E] الاعتناء بالأطفال؟ الاعتناء بالأطفال
		2 1	[F] الاعتناء بشخص مسنّ أو مريض؟ الاعتناء بشخص مسنّ / مريض
		2 1	[X] مهام منزلية أخرى؟ مهام منزلية أخرى
		1..... هناك إجابة واحدة "نعم" على الأقل	CL12. تحققي من CL11، [X] - [A]
2..... جميع الإجابات "لا"			
↔2 إنتهى			
	عدد الساعات.....	CL13. منذ (يوم المقابلة) الماضي، كم ساعة تقريباً، شارك/ت (الاسم) في هذا (النشاط / هذه الأنشطة) بالمجمل؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجلي "00".	

FCD		نموذج ضبط سلوك الطفل/ة	
2 ⇐ انتهى	1..... العمر 5 - 14 سنة.....	FCD1. تحقق من CB3 أو HL6 في قائمة الأفراد في استمارة الأسرة المعيشية: عمر الطفل/ة؟	
	2..... العمر 15 - 17 سنة.....		
لا	نعم	FCD2. أود الآن التحدث معك عن أمر آخر. يستخدم الكبار أساليب معينة لتهديب الأطفال وتعليمهم السلوك الأمثل أو لمعالجة مشكلة سلوكية لديهم. سوف أقرأ عليك لائحة من الطرق المستخدمة. وأرجو أن تخبريني إذا كنت استخدمت أنت أو أي شخص راشد آخر في أسرتك هذه الطريقة مع (الاسم) خلال الشهر الماضي.	
	2	1	[A] حرمان (الاسم) من امتيازات أو أشياء يرغب/ترغب بها أو عدم السماح له/لها مغادرة المنزل.
	2	1	[B] التفسير/الشرح لـ (الاسم) لماذا كان سلوكه/ها خطأ.
	2	1	[C] هزّه/هزّها.
	2	1	[D] الصراخ، الزعيق أو الصياح عليه/عليها.
	2	1	[E] إعطاؤه/ها شيء آخر ليفعله/تفعله.
	2	1	[F] ضربه/ضربها على المؤخرة باليد.
	2	1	[G] ضربه/ضربها على المؤخرة أو مكان آخر من الجسم بشيء ما كالحزام أو فرشاة الشعر أو العصا أو باستخدام أي شيء آخر صلب.
	2	1	[H] مناداته/ها بالغبية/ة أو الكسولة/ة أو أية صفة أخرى.
	2	1	[I] ضربه/ها أو صفعه/ها على الوجه أو الرأس أو الأذنين.
	2	1	[J] ضربه/ها على اليد أو الذراع أو الأرجل.
	2	1	[K] ضربه/ضربها ضرباً مبرحاً مراراً وتكراراً بأقصى قدر ممكن.
	FCD5 ⇐ 2	1..... نعم.....	FCD3. تحقق من FS4: هل هذه المستجوبة أم أو مانحة الرعاية إلى أي طفل آخر دون سن الخامسة
2..... لا.....			
1 ⇐ انتهى	1..... نعم.....	FCD4. تحقق من FS4: هل سبقت أن أجابت هذه المستجوبة على السؤال التالي (UCD5) لطفل آخر؟	
	2..... لا.....		
لا أعرف / لا رأي.	1..... نعم.....	FCD5. هل تعتقد أنه يجب معاقبة الطفل/ة جسدياً من أجل تنشئته/ها أو تربيته/ها أو تهذيبه/ها كما ينبغي؟	
	2..... لا.....		
	8.....		

FCF		نموذج القدرات الوظيفية للطفل/ة
	1..... نعم 2..... لا	FCF1 . أودّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة حول الصعوبات التي يواجهها/تواجهها (الاسم). هل يضع/تضع (الاسم) نظارات أو عدسات لاصقة؟
	1..... نعم 2..... لا	FCF2 . هل يستخدم/تستخدم (الاسم) معينات سمعية؟
	1..... نعم 2..... لا	FCF3 . هل يستخدم/تستخدم (الاسم) أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشي؟
<p>FCF4. في الأسئلة التالية، سوف أطلب منك الإجابة عنها من خلال تحديد واحدة من الإجابات المحتملة. لكل سؤال هل يمكنك القول أن (الاسم): (1) لا يجد/تجد أية صعوبة، أم (2) يجد/تجد بعض الصعوبة، أم (3) يجد/تجد كثير من الصعوبة، أم (4) أنه/أنها غير قادرة/ة على القيام بالنشاط نهائياً. كزري الفئات أثناء توجيه الأسئلة الفردية عند عدم استخدام المستجوب(ة) أية فئة إجابة: تذكري، الإجابات المحتملة الأربع هي: هل يمكنك القول أن (الاسم): (1) لا يجد/تجد أية صعوبة، أم (2) يجد/تجد بعض الصعوبة، أم (3) يجد/تجد كثير من الصعوبة، أم (4) أنه/أنها غير قادرة/ة على القيام بالنشاط نهائياً؟</p>		
<i>FCF6A</i> ⇔ 1	1..... نعم، $FCF1 = 1$ 2..... لا، $FCF1 = 2$	FCF5 . تحققي من <i>FCF1</i> : هل يضع/تضع الطفل/ة نظارات أو عدسات لاصقة؟
<i>FCF6B</i> ⇔ 2	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة 4..... لا يستطيع/تستطيع الرؤية نهائياً	FCF6A . أثناء وضعه/وضعها للنظارات أو العدسات اللاصقة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟ FCF6B . هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟
<i>FCF8A</i> ⇔ 1	1..... نعم، $FCF2 = 1$ 2..... لا، $FCF2 = 2$	FCF7 . تحققي من <i>FCF2</i> : هل يستخدم/تستخدم الطفل/ة جهاز معين سمعي؟
<i>FCF8B</i> ⇔ 2	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة 4..... لا يستطيع/تستطيع السمع نهائياً	FCF8A . عند استخدام المعين السمعي (المعينات السمعية)، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟ FCF8B . هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟
<i>FCF14</i> ⇔ 2	1..... نعم، $FCF3 = 1$ 2..... لا، $FCF3 = 2$	FCF9 . تحققي من <i>FCF3</i> : هل يستخدم/تستخدم الطفل/ة أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشي؟
<i>FCF12</i> ⇔ 3	2..... يجد/تجد بعض الصعوبة 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة	FCF10 . دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟ استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.
<i>FCF12</i> ⇔ 4	4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً	لاحظي أن الفئة "لا يجد/تجد أية صعوبة" غير متاحة، حيث يستخدم/تستخدم الطفل/ة معدات أو يحصل على المساعدة في المشي.

FCF	نموذج القدرات الوظيفية للطفل/ة (تابع)	
	<p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً</p>	<p>FCF11. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p> <p>لاحظي أن الفئة "لا يجد/تجد أية صعوبة" غير متاحة، حيث يستخدم/تستخدم الطفل/ة معدات أو يحصل على المساعدة في المشي.</p>
<p>FCF16↔3</p> <p>FCF16↔4</p>	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً</p>	<p>FCF12. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.</p>
<p>FCF16↔1</p> <p>FCF16↔2</p> <p>FCF16↔3</p> <p>FCF16↔4</p>	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً</p>	<p>FCF13. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p>
<p>FCF16↔3</p> <p>FCF16↔4</p>	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً</p>	<p>FCF14. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.</p>
	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً</p>	<p>FCF15. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p>
	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... غير قادر/ة على العناية بنفسه/ها نهائياً</p>	<p>FCF16. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الإعتناء بنفسه/بنفسها كالقيام مثلاً بتناول الطعام أو تغيير ملابسه/ملابسها؟</p>
	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يمكن فهمه/فهمها على الإطلاق</p>	<p>FCF17. عندما يتحدث/تحدث (الاسم)، هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أهل هذه الأسرة المعيشية؟</p>
	<p>1..... لا يجد/تجد أي صعوبة</p> <p>2..... يجد/تجد بعض الصعوبة</p> <p>3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة</p> <p>4..... لا يمكن فهمه/فهمها على الإطلاق</p>	<p>FCF18. عندما يتحدث/تحدث (الاسم)، هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أناس خارج هذه الأسرة المعيشية؟</p>

FCF	نموذج القدرات الوظيفية للطفل/ة (تابع)	
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يستطيع/تستطيع تعلّم الأشياء نهائياً.	FCF19 . مقارنةً بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تعلّم الأشياء؟
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يستطيع/تستطيع تذكر الأشياء نهائياً.	FCF20 . مقارنةً بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تذكر الأشياء؟
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يستطيع/تستطيع التركيز نهائياً.	FCF21 . هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في التركيز على نشاط ما يستمتع/تستمتع بأدائه؟
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يتقبل/تتقبل التغيير نهائياً.	FCF22 . هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تقبل التغييرات على روتينه/روتينها؟
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يستطيع/تستطيع السيطرة على سلوكه/سلوكها نهائياً.	FCF23 . مقارنةً بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في السيطرة على سلوكه/سلوكها؟
	1..... لا يجد/تجد أي صعوبة. 2..... يجد/تجد بعض الصعوبة. 3..... يجد/تجد كثير من الصعوبة. 4..... لا يستطيع/تستطيع تكوين صداقات نهائياً.	FCF24 . هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في اكتساب الأصدقاء؟
	1..... يوماً..... 2..... أسبوعياً..... 3..... شهرياً..... 4..... بضع مرّات في السنة..... 5..... لا يحدث أبداً.....	FCF25 . للسؤال التالي خيارات مختلفة في الإجابات. سوف أقرأ عليك هذه الخيارات بعد طرح السؤال. أودّ أن أعرف كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) متوتراً / متوترة أو عصبياً/عصبية أو قلقاً/قلقة بشدة؟ هل يمكنك القول: يوماً، أسبوعياً، شهرياً، بضع مرّات في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟
	1..... يوماً..... 2..... أسبوعياً..... 3..... شهرياً..... 4..... بضع مرّات في السنة..... 5..... لا يحدث أبداً.....	FCF26 . أودّ أن أعرف أيضاً كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) حزينا/حزينة أو مكتئباً/مكتئبة بشدة؟ هل يمكنك القول: يوماً، أسبوعياً، شهرياً، بضع مرّات في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟

PR	نموذج المشاركة الأبوية			
PR1↔2	<p>PR0. تحققي من CB7: هل التحق/التحقت الطفل/بأي مدرسة؟</p> <p>تحققي من ED9 في نموذج التعليم في إستمارة الأسرة المعيشية للطفل إذا لم يتم طرح السؤال CB7.</p>			
PR1↔2	<p>PR0A. خلال السنة الدراسية الحالية، هل غير/غيرت (الاسم) المدرسة؟</p>			
PR1↔2	<p>PR0B. هل بدأ/بدأت الطفل/السنة الدراسية الحالية في مدرسة رسمية؟</p> <p>إذا كانت الإجابة "نعم"، سجلي "1".</p> <p>إذا "لا"، إستوضحي لترميز نوع المؤسسة التعليمية السابقة.</p>			
1↔ انتهى	<p>PR1. تحققي من CB3 أو HL6 في قائمة الأفراد في إستمارة الأسرة المعيشية: عمر الطفل/؟</p>			
3↔ انتهى	<p>PR3. باستثناء الكتب المدرسية والكتب المقدسة، كم كتاب يتوفر لديك يمكن لـ (الاسم) قراءتها في المنزل؟</p>			
PR1↔2	<p>PR4. تحققي من CB7: خلال السنة الدراسية الحالية، هل التحق/ت التحق/ت الطفل/بأي مؤسسة تعليمية؟</p> <p>تحققي من ED9 في نموذج التعليم في إستمارة الأسرة المعيشية للطفل إذا لم يتم طرح السؤال CB7.</p>			
PR7↔2	<p>PR5. هل يكون لـ (الاسم) أي فروض مدرسية؟</p>			
PR7↔8	<p>PR6. هل يقوم أي شخص بمساعدة (الاسم) في فروضه/ها المدرسية؟</p>			
PR10↔2	<p>PR7. هل لدى مدرسة (الاسم) هيئة مدرسية (مثل لجنة الأهالي والمعلمين)؟</p>			
PR10↔8	<p>PR8. في الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل قمت أنت أو أي شخص راشد من أسرتك المعيشية بحضور اجتماع دعت إليه هذه الهيئة المدرسية؟</p>			
PR10↔2	<p>PR9. أثناء أي اجتماع من هذه الاجتماعات، هل تمت مناقشة أي من الأمور التالية:</p>			
PR10↔8	<p>[A] وضع خطة لمعالجة المشاكل التعليمية الرئيسية التي تواجهها مدرسة (الاسم)؟</p>			
PR10↔8	<p>[B] ميزانية المدرسة أو آلية استخدام الأموال التي تحصل عليها مدرسة (الاسم)؟</p>			
	لا أعرف	لا	نعم	
	8	2	1	خطة لمعالجة مشاكل المدرسة
	8	2	1	ميزانية المدرسة

PR	نموذج المشاركة الأبوية (تابع)			
	1 نعم..... 2 لا..... 8 لا أعرف.....	PR10. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل استلمت أنت أو استلم أي شخص راشد من أسرتك المعيشية بطاقة تقرير الأداء المدرسي / بطاقة التنقيط / دفتر التلميذ الخاص بـ (الاسم)؟		
		PR11. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل ذهبت أنت أو أي شخص راشد من أسرتك المعيشية إلى مدرسة (الاسم) لأي من الأسباب التالية؟		
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	احتفال مدرسي أو نشاط رياضي	[A] حضور احتفال مدرسي أو نشاط رياضي؟
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	مناقشة الإنجازات المدرسية للطفل/ مع المعلمين/المعلمات	[B] مناقشة مدى الإنجازات المدرسية لـ (الاسم) مع المعلمين/المعلمات؟
		PR12. في الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل تم إغلاق مدرسة (الاسم) في أي يوم دراسي بسبب أي من الأسباب التالية:		
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	كوارث طبيعية	[A] كوارث طبيعية كالفيضان أو الإعصار أو انتشار الأوبئة أو ما شابهها؟
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	كوارث من صنع الإنسان	[B] كوارث من صنع الإنسان كالحرائق أو انهيار المباني، أو ما شابهها؟
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	إحتجاجات أو أعمال شغب	[B1] إحتجاجات أو أعمال شغب؟
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	إضراب المعلمين	[C] إضراب للمعلمين؟
	نعم لا لا أعرف	1 2 8	غير ذلك	[X] غير ذلك؟
PR13 ⇐ 2	1 نعم، PR12[B1]=1..... 2 لا، PR12[B1]=2 أو 8.....	PR12A. تحقق من [B1] PR12: في الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل تم إغلاق المدارس بسبب احتجاجات أو أعمال شغب؟		
	1 أقل من أسبوعين..... 2 من أسبوعين لشهر..... 3 أكثر من شهر..... 8 لا أعرف/غير متأكد.....	PR12B. بسبب هذا الاغلاق للمدارس، هل تعذر على (الاسم) الذهاب الى المدرسة لأقل من أسبوعين، من أسبوعين لشهر، أو لأكثر من شهر بالمجموع؟ استوضحي من خلال توضيح أن السؤال هو عن مجموع الغياب.		
	1 نعم..... 2 لا..... 8 لا أعرف.....	PR13. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل تعذر على (الاسم) الذهاب الى المدرسة بسبب غياب معلم أو معلمة؟		
2 ⇐ انتهى	1 نعم، PR13 = 1 أو PR12[C] = 1..... 2 لا.....	PR14. تحقق من [C] PR12 و PR13: هل تم تسجيل أي "نعم"؟		
	1 نعم..... 2 لا..... 8 لا أعرف.....	PR15. عندما حدث (إضراب المعلمين / غياب المعلمين)، هل تواصلت أنت أو أي شخص راشد آخر من أسرتك المعيشية مع أي من مسؤولي المدرسة أو مع أعضاء الهيئة التدريسية؟		

تم إلغاء نموذج مهارات التعلم الأساسية

FS11. سجلي الوقت.	الساعة والدقائق.....:.....
-------------------	----------------------------

MP	الموافقة على إجراء التدقيق المكتبي والمسح العنقودي المتعدد المؤشرات الإضافي	
FS16⇐1	<p>1 نعم، تمت مقابلته/مقابلتها بالفعل (FS4 = HH47) 1</p> <p>2 لا، هذه المقابلة الأولى (FS4 ≠ HH47)..... 2</p>	<p>FS15A. تحقق من اسم ورقم سطر المستجوب/ة على هذا الاستبيان (FS4) من انه تمت مقابلته/ها بالفعل في استبيان الأسرة (HH47).</p>
FS16⇐1	<p>1 نعم..... 1</p> <p>2 لا..... 2</p>	<p>FS15A1 هل تمت مقابلتك في اي استمارة سابقة؟</p>
FS16⇐2	<p>1 نعم، 1 = HC7[A] أو 1 = HC12 1</p> <p>2 لا، 2 = HC7[A] و 2 = HC12 2</p>	<p>FS15B. تحقق من HC7[A] و HC12: هل لدى هذه الأسرة خط هاتف ثابت أو هل يمتلك أي فرد من أفراد الأسرة هاتفاً خلويًا؟</p>
<p>FS15C. أشكركم على مشاركتكم.</p> <p>إن إدارة الاحصاء المركزي بالشراكة مع منظمة اليونيسف سوف تقوم بإجراء تدقيق مكتبي للبيانات الحالية، وإستطلاع رأي عبر الهاتف حول وضع الأطفال والأسر المعيشية في المستقبل. نوّد دعوتك للمشاركة في هذا الإستطلاع. إذا وافقت على المشاركة، سنطلب منك مشاركتنا رقم هاتف يُمكننا من خلاله الإتصال بك في الأوقات المناسبة لك. سوف تستغرق المقابلة الهاتفية حوالي 20 دقيقة، وقد نتصل بك عدّة مرّات على مدار بضعة أشهر. إن المشاركة في هذا الإستطلاع هو إختياري، وحتى إذا وافقت على المشاركة الآن، فيمكنك الانسحاب من المشاركة في المستقبل. لن يترتب عليك أي تكاليف مقابل المشاركة في الإستطلاع عبر الهاتف.</p> <p>يُرجى أخذ العلم أنّ جميع المعلومات التي سننتشرها أثناء المقابلات الهاتفية مستقبلياً، ستبقى سرّية تماماً ولن يتم مشاركة رقم هاتفك مع أي شخص خارج الفريق. هل ترغب في المشاركة؟</p>		
FS16⇐2	<p>1..... 1</p> <p>2..... 2</p>	<p>نعم..... 1</p> <p>لا..... 2</p>
FS16⇐2	<p>1 نعم..... 1</p> <p>2 لا..... 2</p>	<p>FS15D. هل لديك رقم هاتف شخصي أو هل يوجد في أسرته رقمًا مشتركًا يمكننا من خلاله التواصل معك؟</p>
<p>FS15E. يُمكنك مشاركتي رقم هاتفك الشخصي و/أو الرقم المشترك الخاص بأسرتك، ولكن من فضلك، أرجو عدم مشاركتي أي أرقام هواتف شخصية تخص أفراد أسرته.</p>		

[P3] ثالث رقم هاتف مفضل ____/____	[P2] ثاني رقم هاتف مفضل ____/____	[P1] أول رقم هاتف مفضل ____/____	FS15F. أطلبي رقم الهاتف وقومي بتسجيله؟
1.....نعم. لا 2..... FS15F	1.....نعم. لا 2..... FS15F	1.....نعم. لا 2..... FS15F	FS15G. فقط للتأكد، الرقم هو (الرقم من FS15F)؟ إذا كانت الإجابة لا، إرجعي إلى FS15F وقومي بإدخال الرقم الصحيح
1.....نعم. [P4] لا 2..... FS16	1.....نعم. [P3] لا 2..... FS16	1.....نعم. [P2] لا 2..... FS16	FS15J. تذكر/ي أنه يُمكنك مشاركتي الرقم المشترك الخاص بأسرتك، ولكن من فضلك، أرجو عدم مشاركتي أي أرقام هواتف شخصية تخص أفراد أسرتك. هل لديك رقم هاتف شخصي أو رقم مشترك يمكننا من خلاله التواصل معك؟
ضع علامة هنا إذا استخدم استبيان إضافي: □			

FS16. أشكركي المستجوبة على تعاونها.

تابعي لتعبئة النتيجة في FS17 في لوحة معلومات الأطفال في الفئة العمرية 5-17 سنة ومن ثم إنتقلي إلى إستمارة الأسرة المعيشية وإستوفي HH56.

قومي بإجراء الترتيبات من أجل إستيفاء الإستمارة المتبقية (الإستمارات المتبقية) في هذه الأسرة المعيشية.

